#### **Індекс освіти з цифрового громадянства**

#### **Частина 1 – Особистий рівень**

***Доступ та інклюзія***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Навчання та креативність***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Медійна та інформаційна грамотність***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Етика та емпатія***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Здоров’я та добробут***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Е-присутність та комунікація***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Активна участь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Права та обов’язки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Приватність та безпека***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

***Обізнаність споживача***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Моє особисте розуміння сфери |  |  |  |  |
| Моя особиста компетентність стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

#### **Частина 2 – Учнівський рівень**

***Доступ та інклюзія***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Навчання та креативність***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Медійна та інформаційна грамотність***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Етика та емпатія***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Здоров’я та добробут***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Е-присутність та комунікація***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Активна участь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Права та обов’язки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Приватність та безпека***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Обізнаність споживача***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низький | Добрий | Відмінний |
| Рівень розуміння сфери учнями  |  |  |  |  |
| Рівень компетентності учнів стосовно цієї сфери  |  |  |  |  |

Який з цих елементів учні розуміють найкраще?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Які елементи сфери викликають в учнів труднощі?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Тепер, після укладання індексу, спробуйте відповісти на деякі з питань:

* У яких сферах учні почуваються найбільш комфортно та впевнено?
* У яких сферах учні почуваються некомфортно та невпевнено?
* Які сфери, або частини сфер, учням потрібно дослідити докладніше?

#### **Частина 3 – Шкільний ріень**

Якість освітніх діяльностей на уроках стосовно цих сфер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низька | Добра | Відмінна |
| Доступ та інклюзія |  |  |  |  |
| Навчання та креативність |  |  |  |  |
| Медійна та інформаційна грамотність |  |  |  |  |
| Етика та емпатія |  |  |  |  |
| Здоров’я та добробут |  |  |  |  |
| Е-присутність та комунікація |  |  |  |  |
| Активна участь |  |  |  |  |
| Права та обов’язки |  |  |  |  |
| Приватність та безпека |  |  |  |  |
| Обізнаність споживача |  |  |  |  |

Якість освітніх діяльностей у школі стосовно цих сфер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низька | Добра | Відмінна |
| Доступ та інклюзія |  |  |  |  |
| Навчання та креативність |  |  |  |  |
| Медійна та інформаційна грамотність |  |  |  |  |
| Етика та емпатія |  |  |  |  |
| Здоров’я та добробут |  |  |  |  |
| Е-присутність та комунікація |  |  |  |  |
| Активна участь |  |  |  |  |
| Права та обов’язки |  |  |  |  |
| Приватність та безпека |  |  |  |  |
| Обізнаність споживача |  |  |  |  |

Якість діалогу з родинами стосовно цих сфер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нуль | Низька | Добра | Відмінна |
| Доступ та інклюзія |  |  |  |  |
| Навчання та креативність |  |  |  |  |
| Медійна та інформаційна грамотність |  |  |  |  |
| Етика та емпатія |  |  |  |  |
| Здоров’я та добробут |  |  |  |  |
| Е-присутність та комунікація |  |  |  |  |
| Активна участь |  |  |  |  |
| Права та обов’язки |  |  |  |  |
| Приватність та безпека |  |  |  |  |
| Обізнаність споживача |  |  |  |  |